

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

План одобрен
Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 25.8 от 25.08.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название дисциплины

Специальность

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Образовательная программа

Ядерные реакторы

Шифр, название специализации

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является: сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, необходимую для практического использования иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» решаются следующие задачи:

- Развивать у студентов умения иноязычного письменного и устного общения;
- Формировать и совершенствовать языковые навыки (фонетические, филологические, лексические и грамматические)

В результате освоения ОП студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
ОПК-5	Способен оформлять результаты работы и научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ	З-ОПК-5 Знать основы оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ. У-ОПК-5 Уметь оформлять результаты научно исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ. В-ОПК-5 Владеть навыками оформления

		результатов научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ
--	--	--

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в приложении.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущий контроль, 1 семестр			
1.	Модуль 1. General English	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
2.	Модуль 2. Professional English	3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 1 семестр			
	зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 2 семестр			
3.	Модуль 3. General English	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
4.	Модуль 4. Professional English	3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2

Промежуточный контроль, 2 семестр			
	зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 3 семестр			
5.	Модуль 5. General English	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 1
6.	Модуль 6. Professional English		Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 3 семестр			
	зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 4 семестр			
7.	Модуль 7. General English	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 1
8.	Модуль 8. Professional English		Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 4 семестр			
	Зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 5 семестр			
1.	Модуль 9. General English	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 1
2.	Модуль 10. Professional English		Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 5 семестр			
	зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
3.	Модуль 11. General English	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 1
4.	Модуль 12. Professional English		Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
5.	Модуль 13. General English	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 1
6.	Модуль 14. Professional English		Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; 3-ОПК-5; У-ОПК-5; В-	Вопросы к зачету

		ОПК-5	
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
7.	Модуль 15. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
8.	Модуль 16. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	Зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
1.	Модуль 17. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
2.	Модуль 18. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
3.	Модуль 19. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
4.	Модуль 20. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	Зачет с оценкой	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1	20	30
	Грамматический тест № 1.1	10	10
	Лексический тест № 1.2	5	10
	Перевод оригинального текста № 1.3	5	10
	Контрольная точка № 2	16	30
	Грамматический тест № 2.1	5	10
	Лексический тест № 2.2	5	10
	Перевод оригинального текста № 2.3	6	10
Промежуточный	Зачет/Экзамен	24	40
	Письменный перевод оригинального текста	11	20
	Передача основного содержания оригинального текста на русском языке	5	5

	Сообщение по указанной теме	5	10
	Беседа на биографическую тему	3	5
ИТОГО по дисциплине		60	100

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы выставляются преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания): грамматический тест, лексический тест, перевод оригинального текста

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Грамматический тест

- Правильность перевода грамматических единиц;
- Соблюдение грамматических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский язык;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский язык;

Лексический тест

- Правильность перевода лексических единиц;
- Знание терминов

Перевод оригинального текста

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский язык;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский язык;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

в) описание шкалы оценивания

Грамматический тест

Максимальная оценка - 10

Лексический тест

Максимальная оценка - 10

Перевод оригинального текста

Максимальная оценка — 10

4.2. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания): Письменный перевод оригинального текста, устная передача содержания оригинального текста, беседа по указанной теме, беседа по биографической теме

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский язык;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский язык;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском языке основного содержания иностранного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;

- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания материалов экзамена (зачета):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

При письменном переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации. Перевод оценивается в 17 баллов, и дополнительно дается 3 балла за постановку ключевых вопросов к тексту

Устная передача содержания текста на иностранном языке общенаучного характера (без использования словаря):

Максимальная оценка - 5 баллов

Беседа по предложенной теме:

Максимальная оценка - 10 баллов

Беседа с преподавателем на биографическую тему

Максимальная оценка - 5 баллов

На экзамене все набранные баллы суммируются; максимальная оценка - 40 баллов.

К этому количеству баллов добавляются баллы, набранные в семестре по контрольным работам: 30 баллов (первая контрольная работа) и 30 баллов (вторая контрольная работа), так что в семестре студент может набрать от 35 до 60 баллов.

Максимальная оценка студента за семестр может составить 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Направление/ **14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы»**

Специальность

Образовательная программа **«Ядерные реакторы»**

Дисциплина

Иностранный язык

Экзаменационный билет

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности с передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода (1250 печ. зн./45 мин).
Поставить три ключевых вопроса к тексту письменно (10 мин.)
2. Чтение текста без словаря с передачей содержания прочитанного на русском языке. (1200 печ. зн./2-3 мин).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке на предложенную тему.

Составитель

Г.А. Беляева

(подпись)

Начальник отделения

А.А. Попова

(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Направление/ **14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы»**

Специальность

Образовательная программа **«Ядерные реакторы»**

Дисциплина **Иностранный язык**

Контрольная работа

1. Перевод грамматических предложений с использованием словаря.
2. Выполнение упражнений на знание активной лексики без словаря.
3. Чтение со словарем оригинального текста по специальности с передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода.

Составитель

(подпись)

Г.А. Беляева

Начальник отделения

(подпись)

А.А. Попова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 23 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.